

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Юридический факультет

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА:
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
по проведению занятий
с использованием активных
и интерактивных технологий

Для студентов, обучающихся по направлению
40.04.01 – Юриспруденция



Гатчина
2018

Составитель:

доктор юридических наук, доцент **С.М. Оганесян**
кандидат юридических наук, доцент **Ю.А. Кудрявцев**

Философия права: учебно-методическое пособие по проведению занятий с использованием активных и интерактивных технологий для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция.

Данное пособие предназначено для студентов всех форм обучения.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин «30» мая 2018 г. Протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
4. ТЕМАТИКА ЭССЕ	12
5. ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ	12
6. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ КРУГЛОГО СТОЛА	12
7. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	14
8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ	47
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	50
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУ- НИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью дисциплины «Философия права» являются приобщение обучающегося к знанию, характеризующему наиболее высокий – философско-правовой – уровень восприятия правовой реальности, формирование у него представлений о смысле и назначении права как уникального культурного феномена и универсального принципа жизни современного человечества в глобальном контексте согласования юридически значимых ценностей.

Философия права дает представление о широком спектре критериев и подходов, которые позволяют рассматривать право и правовую реальность в соотношении материального и духовного, объективного и субъективного, абстрактного и конкретного, личного и общественного.

Философия права как учебная дисциплина позволяет будущему юристу уяснить ее связь с другими философскими отраслями конкретного, включая философию науки, философию экономики, философию религии, философию культуры, философию морали, философию истории, философскую антропологию. В рамках учебной дисциплины студенты овладевают основными философско-правовыми категориями, уясняют связь фундаментальных мировоззренческих проблем с областью правотворчества и правоприменения.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучающихся необходимого общекультурного уровня и профессионального юридического правосознания;
- формирование способности подходить к решению конкретных юридически значимых вопросов с учетом знаний в области онтологии, гносеологии, аксиологии и антропологии права;
- усовершенствование имеющихся у обучаемых универсальных компетенций, развитие способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук;
- формирование новых универсальных компетенций, способности применять философские знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и взаимодействие обучающихся друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем: а) каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект (а не объект) образовательного процесса. Каждый такой субъект либо имеет, либо стремится сформировать свое понимание изучаемого предмета; б) участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, обучающиеся объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями; в) участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов решения задачи; г) участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

Общие рекомендации по организации аудиторных занятий в интерактивной форме можно свести к следующим правилам:

1. В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: компьютеры, объединенные локальной сетью; проекторы, транслирующие графическую и текстовую информацию для всех участников; индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию.

2. Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речью, подготавливающей участников к обсуждению означенных в теме занятия вопросов.

3. Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продук-

тивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15–20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.

4. Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.

5. Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться преподавателем.

6. Все обучающиеся должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки продуктивной дискуссии. Исключаются оскорбления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.

7. Деление обучающихся на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

При проведении занятий по проблемам истории экономических учений преподаватели кафедры используют различные педагогические приемы, связанные с постановкой той или иной научной проблемы, её обсуждением с обучающимися и выработкой коллективного мнения по результатам данного обсуждения. Например, для лекционных занятий по экономической теории – это, прежде всего, использование таких интерактивных форм активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся как проблемная лекция и лекция-дискуссия.

Проблемная лекция по истории экономических учений представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Как правило, в каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т.е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер.

Здесь преподаватель при изложении лекционного материала не

только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных обучающихся. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Преподаватели кафедры активно используют интерактивные формы и при проведении практических (семинарских) занятий по экономическим проблемам. Прежде всего – это обучение студентов методами тренинга и «круглого стола».

Тренинг – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике. Например, тренинг по теме «Организационно-экономические основы банковской деятельности».

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» по проблемам экономической теории является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ТЕХНОЛОГИИ

В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на факультете технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме. Содержание учебной дисциплины формируется в виде лекционных занятий, работы на семинарских занятиях, работы в малых группах, обсуждения прикладных экономических проблем, выполнения специальных заданий в виде тестов, решения экономических задач, анализа проблемных ситуаций. Использование контактных часов позволяет индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателей. Формами контроля являются: выполнение контрольных работ и тестов, решение практических задач, аналитическое изучение, разбор реальных экономических ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций, реферирование статей периодической печати и их анализ, обсуждение актуальных проблем в творческих группах, эссе по проблемам изученных тем. При этом работа студентов может быть как индивидуальной, так и групповой.

Групповая совместная работа студентов – это комплекс педагогических методов обучения, предполагающий освоение обучающимися ряда алгоритмов, приёмов и технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения проблем мировой экономики, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий и диспутов. В рамках курса мировой экономики этот метод используется во время проведения дискуссий.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Данный метод широко используется на протяжении всего курса обучения. В преподавании курса мировой экономики широко используются групповые дискуссии. *Групповая дискуссия* представляет собой метод организации совместной коллективной деятельности студентов, позволяющий в процессе непосредственного общения путём логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки ее участников. Целью такой дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи.

Диспут – это публичный спор, одна из активных форм работы со студентами. Посвящается обсуждению злободневных проблем миро-

вой экономики. Диспуты могут проводиться не только со студентами одной группы, но и между студентами параллельных групп.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы, вопроса программы. В процессе подготовки докладов студенты активно используют навыки обобщения, систематизации и экономического анализа эмпирических данных, учатся соответствующему оформлению материала для его представления слушателям. Этот метод активно используется при организации самостоятельной работы студентов. *Реферат* – состоящая из нескольких глав письменная работа на определенную тему. По содержанию реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. В процессе изучения курса мировой экономики преподаватель может предложить студентам выполнить *эссе* – теоретическую работу, представляющую собой относительно свободные рассуждения студента по теме. По сути это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Особенно эффективной, как показывает опыт, такая форма контроля является для студентов очно-заочной и заочной формы обучения. Вопрос (тема) эссе более узкий, чем у реферата. Примерный перечень тем докладов, рефератов и эссе по курсу приведен в соответствующем разделе.

Для проверки уровня знаний студентов в ходе изучения курса мировой экономики и международных экономических отношений широко используются тесты и практические задания. *Тест* является один из методов стандартизированного испытания, выполнение которого может дать возможность определить знания студента, особенности его познавательных процессов (внимания, мышления и т.д.). *Практическое задание* представляет собой задачу определенного содержания, позволяющую эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной предметной области.

При подготовке к проведению дискуссий и деловых игр особенно важны методы кейс-стадии и мозгового штурма. *Метод кейс-стадии* – это метод обучения, при котором студенты и преподаватель участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Центральным понятием метода является понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда их выбор решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принять решение и обосновать его. Кейсы (описание кон-

кретной ситуации) готовятся в письменной или электронной форме и изучаются студентами.

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение профессиональных проблем (кейсов), характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Применение кейс-технологии рекомендуется в целях: развития навыков анализа и критического мышления; изучения теории принятия управленческих решений на конкретных примерах; отработки типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях; развития творческого мышления; развития навыков работы в команде.

При работе с кейс-методом контролю подлежат: умение адекватно анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений; умение работать с информацией, в том числе дополнительной; умение предлагать различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; навыки грамотного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме средствами иностранного языка, убедительной аргументации собственной позиции; навыки критического мышления и самооценки.

Мозговой штурм – метод активизации мыслительных процессов путём совместного поиска решений трудной проблемы. В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких студентов и преподавателя, выполняющего роль ведущего. Перед началом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку решаемой задачи. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи решения поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. В процессе мозгового штурма идеи вначале не отличаются особой оригинальностью, но постепенно в процессе работы, когда шаблонные идеи исчерпываются, участники высказывают оригинальные идеи. Ведущий записывает все высказываемые идеи. Затем производится подробный анализ каждой высказанной идеи. В итоге выбирается самое оптимальное решение.

Метод мозгового штурма – это совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем генерирования идей преодоления реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Данный тип учебных занятий позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение анализировать ситуа-

цию и предлагать идеи.

Наиболее эффективным методом обучения студентов является их самообучение. *Самообучение* – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. *Мультимедийные средства* представляют собой комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (аудио-, видеоматериалами и текстом), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства позволяют проводить презентацию отдельных вопросов и целых тем курса. *Презентация* – это способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникативных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Проект является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение проекта требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать). Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

4. ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. В чем состоит значение философии права сегодня?
2. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
3. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
4. Противоречия морального сознания.
5. Нравственный идеал и жизненные реалии.
6. Существует ли нравственная свобода?
7. Как конкретизируется классическая концепция истины в философии XX века?
8. Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.
9. Смертная казнь и свобода.
10. Надо ли бороться за свободу?

5. ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ

1. Актуальные философско-правовые проблемы современности.
2. Место философии права в системе социальных наук.
3. Правовой позитивизм: основные формы, достоинства и недостатки.
4. Право и мораль.
5. Особенности формирования правовой реальности.
6. Хаос, порядок и правопорядок.
7. Природа человека и право.
8. Проблема гражданского неповиновения.
9. Философские основания наказания.
10. Право как средство решения глобальных проблем.

6. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ КРУГЛОГО СТОЛА

1. Философия права как наука о правовых ценностях.
2. Обеспечение прав человека и гражданина в различных отраслях права.
3. Свобода личности как основной принцип гражданского общества.
4. Пределы ограничения конституционных прав и свобод: философский и правовой аспект.

Круглый стол – традиционное деловое обсуждение, который содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

– отсутствие четко определенных позиций, присутствие участни-

ков обсуждения спорного вопроса;

- равенство позиций, и никто не имеет права быть выше других;
- основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель «круглого стола» – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности магистрантов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При организации и проведении «круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- количество участников не должно быть очень большим;
- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;
- ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент;
- вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Заседание круглого стола проводится заранее избранным председателем в три этапа:

- 1) подготовительный (включает определение целей и задач круглого стола, подбор адекватных дисциплине и ситуации технологических элементов, выявление проблем, составление плана, разработку вопросов и подготовку к обсуждению);
- 2) основной (включает непосредственно проведение круглого стола). В процессе коллективной работы вместе с руководителем кругло-

го стола, с приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Важно следовать принципам демократичности, активности характера обсуждения вопросов, побуждения к самостоятельному творческому мышлению, связь с практикой. В ходе ответов на вопросы студенты вступают в диалог с ведущим, высказывают свое отношение к рассматриваемым проблемам;

3) заключительный.

Завершается «круглый стол» подведением итогов преподавателем, который анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучаемых в обсуждении, благодарит приглашённых специалистов.

Процесс обучения с использованием указанного метода дает возможность студенту приобрести знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

7. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Предметом теории государства и права является:

- а) изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем;
- б) изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права в их неразрывной взаимосвя-

висимости;

в) исследование определенной сферы государственной жизни, а также конкретной отрасли права и законодательства.

2. Признаками современного государства, отличающими его от других организаций общества, являются:

- а) система налогов и сборов;
- б) наличие полномочия единственного представителя интересов всех своих граждан;
- в) территориальное деление населения;
- г) легальное право на применение силы;
- д) монопольное право на нормотворческую деятельность.

3. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность и характер поведения людей с помощью авторитета, насилия, права, воли – это:

- а) социальные нормы;
- б) регулирование;
- в) власть;
- г) политика.

4. Основными факторами, определившими переход к производящей экономике, являются:

- а) политический;
- б) климатический;
- в) демографический;
- г) юридический;
- д) интеллектуальный.

5. Семейное право относится к следующему виду юридических наук:

- а) прикладным;
- б) межотраслевым;
- в) отраслевым;
- г) историко-теоретическим;
- д) частным.

6. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне – это:

- а) правосубъектность;
- б) нормотворчество;
- в) правоспособность;
- г) государственный суверенитет.

7. Основные направления деятельности государства по управлению обществом – это:

- а) функции государства;
- б) цели государства;
- в) задачи государства.

8. Главное звено политической системы общества – это:

- а) государство;
- б) политические партии;
- в) господствующая идеология;
- г) религия.

9. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:

- а) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения;
- б) взаимодействию с международными организациями;
- в) монополии на освоение космического пространства.

10. Какая из приводимых характеристик отличает государство от других политических учреждений общества?

- а) правосубъектность;
- б) правоспособность;
- в) дееспособность;
- г) верховенство власти внутри страны и ее независимость вовне.

11. К политическим организациям и учреждениям относится:

- а) всемирная торговая организация;
- б) общество в защиту здоровой окружающей среды;
- в) профессиональный союз работников угольной промышленности;
- г) журнал политических исследований;
- д) политическая партия.

12. Сущность либерально-демократической ориентации в организации и деятельности государства составляет:

- а) свобода народа;
- б) суверенитет государства;
- в) верховенство власти народа и свобода индивидов;
- г) терпимость к чужому мнению, к свободе слова устного и печатного.

13. Логическим приемом, используемым ТГиП, является:

- а) метод аналогии;
- б) дедукция;
- в) метод формализации.

14. Функциями теории государства и права являются:

- а) эвристическая;
- б) толковательная;
- в) тактическая;
- г) познавательная.

15. Разделение властей в правовом государстве – это:

- а) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- б) способ распределения полномочий между тремя ветвями государственной власти;
- в) особая иерархия властных учреждений в государстве;
- г) обособление и взаимное уравнивание властных полномочий трех ветвей власти ради обеспечения пользования гражданскими правами и свободами.

16. Совокупность всех действующих в стране юридических норм называется:

- а) системой субъективных прав;
- б) правовой системой;
- в) объективным правом;
- г) нормативным регулированием.

17. Структурным элементом правовой нормы является:

- а) диспозиция;
- б) преамбула;
- в) презумпция.

18. Естественное право в отличие от права позитивного:

- а) признается специальным общеустроительным (конституционным) актом;
- б) даровано Богом;
- в) дано природой;
- г) наследуется от родителей.

19. Высшей юридической силой обладает:

- а) Указ Президента;

- б) Федеральный закон;
- в) Постановление Правительства.

20. Определение «Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться» относится к:

- а) индивидуальному предписанию;
- б) приказу;
- в) норме права.

Вариант 2

1. Взаимодействие судебной власти с исполнительной заключается в том, что:

- а) суды подчиняются исполнительной власти;
- б) суды финансируются из местного бюджета;
- в) органы исполнительной власти (местного самоуправления) проверяют работу судов и заслушивают отчеты судей;
- г) исполнительная власть обеспечивает условия для нормального функционирования судебной системы (материально-техническое обеспечение).

2. В России систему федеральных органов исполнительной власти возглавляет:

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Президент и Правительство РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ.

3. Структуру федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации утверждает:

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ;
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- г) Президент РФ своим указом.

4. Президент России в отношении Правительства РФ вправе:

- а) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ;
- б) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- в) самостоятельно формировать Правительство РФ и принимать

решение об его отставке;

г) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; принимать решение об его отставке; по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров.

5. Непосредственно Президенту России подчинены:

- а) федеральные министерства;
- б) федеральные агентства;
- в) только федеральные службы;
- г) все перечисленное.

6. Важнейшей чертой государственного управления, выражающей природу взаимоотношений между органами законодательной и исполнительной власти, является:

- а) исполнительно-распорядительный характер государственного управления;
- б) исполнительный характер государственного управления;
- в) распределительный характер государственного управления;
- г) характер согласования.

7. Формой территориального устройства в России являются:

- а) симметричная федерация;
- б) ассиметричная федерация;
- в) конфедерация.

8. Основными формами осуществления функций государства являются:

- а) правотворчество, правоисполнение и правоохрана;
- б) судебная;
- в) все перечисленные + контрольно-надзорная.

9. Государству любого типа присуща функция:

- а) подавления сопротивления свергнутых классов;
- б) обороны страны;
- в) культурно-воспитательная.

10. Главной функцией государства в цивилизованном обществе должна стать:

- а) экологическая;
- б) хозяйственно-организаторская;
- в) функция охраны интересов человека и защиты его прав.

11. Механизм функционирования государства – это:

- а) то же, что и «аппарат государства»;
- б) система функций государства;
- в) система факторов, обеспечивающих действие составных частей государства и их взаимозависимости, а также государственных институтов и средств, используемых государством для реализации своих целей и функций.

12. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем применяется следующий метод:

- а) анализа и синтеза;
- б) кибернетический;
- в) статистический;
- г) сравнительно-правовой (компаративистский).

13. Как учебная дисциплина теория государства и права:

- а) изучает государственно-правовые явления, относящиеся к сфере действия юриспруденции;
- б) предлагает студентам для изучения только уже не подлежащие дальнейшему исследованию юридически значимые явления;
- в) разрабатывается только профессорско-преподавательским составом;
- г) все перечисленное верно.

14. Специальными научными методами познания являются те, которые:

- а) применяются всеми науками;
- б) необходимы для изучения проблем в конкретных видах наук;
- в) применяются в некоторых видах наук;
- г) всё перечисленное верно.

15. К всеобщим методам познания относятся:

- а) диалектика;
- б) индукция;
- в) контент-анализ;
- г) социологический опрос.

16. Юридически обеспеченная мера возможного поведения субъекта права называется:

- а) дееспособностью;
- б) правосубъектностью;
- в) субъективным правом;

г) деликтоспособностью.

17. Актом конституционного законодательства является:

- а) УК Российской Федерации;
- б) Закон г. Москвы;
- в) Федеральный закон «О Президенте РФ».

18. Структурным элементом системы права является:

- а) отрасль законодательства;
- б) отрасль права;
- в) конституция государства.

19. Первичным элементом системы законодательства является:

- а) норма права;
- б) нормативный правовой акт;
- в) статья нормативного правового акта.

20. Общеобязательная нормативность и формальная определенность характерны для:

- а) правовых норм;
- б) моральных норм;
- в) норм общественных организаций.

Вариант 3

1. В государственный аппарат (механизм государства) входят:

- а) представительные, исполнительные и судебные органы;
- б) религиозные организации, профсоюзы и политические партии;
- в) народный фронт и национальные движения.

2. Ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специально коллегией, образуемой парламентом характерно для:

- а) парламентской республики;
- б) конституционной монархии;
- в) президентской республики.

3. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, – это:

- а) конфедерация;
- б) федерация;

в) унитарное государство.

4. Новой функцией современного Российского государства является:

- а) хозяйственно-организаторская;
- б) оборона страны;
- в) интеграция в мировую экономику и государственная поддержка иностранных инвестиций.

5. Государством с республиканской формой правления является:

- а) Дания;
- б) Россия;
- в) Саудовская Аравия.

6. Формированию демократического политико-правового режима и построению правового государства в России препятствуют:

- а) падение жизненного уровня населения и рост преступности;
- б) правовой нигилизм во всех слоях общества;
- в) коррупция во всех эшелонах власти;
- г) всё перечисленное.

7. Примером классической президентской республики являются:

- а) Италия и ФРГ;
- б) Россия и Бельгия;
- в) Франция и США.

8. Характер политико-правового режима в определенной степени зависит от:

- а) формы правления;
- б) типа государства;
- в) формы государственного устройства;
- г) сущности государства.

9. Совокупность методов и приемов, с помощью которых осуществляется государственная власть, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности соответствует понятию:

- а) система государственного управления;
- б) политико-правовой режим;
- в) политическая система.

10. Признаками авторитарного политико-правового режима являются:

- а) признание и обеспечение юридического равноправия граждан;
- б) сведение роли парламента до положения сугубо формального института власти;
- в) сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства.

11. К всеобщим методам познания относятся:

- а) диалектика;
- б) индукция;
- в) контент-анализ;
- г) социологический опрос.

12. К общенаучным методам познания относятся:

- а) статистический;
- б) правовой эксперимент;
- в) сравнительное правоведение;
- г) интервьюирование.

13. Отраслевой юридической наукой является:

- а) наследственное право;
- б) теория государства и права;
- в) гражданское право;
- г) международное право.

14. Методологической основой для изучения других юридических наук является:

- а) история государства и права;
- б) конституционное право;
- в) теория государства и права.

15. При изучении своего предмета современная теория государства и права использует:

- а) статистический метод;
- б) сравнительное правоведение;
- в) правовой эксперимент;
- г) всё перечисленное.

16. Возможность государственно-властного принуждения характерна в случае нарушения:

- а) обычая;
- б) нормы права;
- в) религиозной нормы.

17. Правом законодательной инициативы в РФ обладают:

- а) граждане России и иностранные граждане;
- б) общественные организации;
- в) Президент и Правительство России, депутаты Государственной Думы РФ.

18. Актом правотворчества является принятие:

- а) Указа Президента РФ о назначении ... на должность;
- б) Федерального конституционного закона;
- в) Распоряжения Правительства по текущим вопросам.

19. Правом издания нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации, наделены:

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ.

20. Критерием деления системы права на отрасли является:

- а) источник права;
- б) воля законодателя;
- в) предмет и метод правового регулирования.

Вариант 4

1. Система применяемых средств и способов изучения, а также принципы, лежащие в его основе, – это:

- а) парадигма;
- б) концепция;
- в) методология;
- г) методы познания.

2. Основными факторами, определившими переход к производящей экономике, являются:

- а) политический;
- б) климатический;
- в) интеллектуальный.
- г) демографический;
- д) юридический;

3. Семейное право относится к следующему виду юридических наук:

- а) отраслевым;
- б) прикладным;
- в) межотраслевым;
- г) историко-теоретическим;
- д) частным.

4. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне – это:

- а) правосубъектность;
- б) нормотворчество;
- в) правоспособность;
- г) государственный суверенитет.

5. Основные направления деятельности государства по управлению обществом – это:

- а) функции государства;
- б) цели государства;
- в) задачи государства.

6. Главное звено политической системы общества – это:

- а) политические партии;
- б) господствующая идеология;
- в) религия.
- д) государство;

7. Непосредственно Президенту России подчинены:

- а) федеральные агентства;
- б) федеральные министерства;
- в) только федеральные службы;
- г) все перечисленное.

8. Важнейшей чертой государственного управления, выражающей природу взаимоотношений между органами законодательной и исполнительной власти, является:

- а) исполнительно-распорядительный характер государственного управления;
- б) исполнительный характер государственного управления;
- в) распределительный характер государственного управления;
- г) характер согласования.

9. Формой территориального устройства в России являются:

- а) симметричная федерация;

- б) конфедерация.
- в) ассиметричная федерация;

10. Основными формами осуществления функций государства являются:

- а) правотворчество, правоисполнение и правоохрана;
- б) судебная;
- в) все перечисленные + контрольно-надзорная.

11. Государству любого типа присуща функция:

- а) подавления сопротивления свергнутых классов;
- б) обороны страны;
- в) культурно-воспитательная.

12. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, – это:

- а) унитарное государство.
- б) конфедерация;
- в) федерация;

13. Новой функцией современного Российского государства является:

- а) хозяйственно-организаторская;
- б) оборона страны;
- в) интеграция в мировую экономику и государственная поддержка иностранных инвестиций.

14. Государством с республиканской формой правления является:

- а) Россия;
- б) Дания;
- в) Саудовская Аравия.

15. Формированию демократического политико-правового режима и построению правового государства в России препятствуют:

- а) падение жизненного уровня населения и рост преступности;
- б) правовой нигилизм во всех слоях общества;
- в) коррупция во всех эшелонах власти;
- г) всё перечисленное.

16. Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения регулируются нормами:

- а) финансового права;
- б) гражданского права;
- в) таможенного права.

17. Разнообразие толкований понятия права как воплощения разумности и справедливости возникло по причине:

- а) существования многообразия обычаев, традиций, образа жизни каждого народа или государства;
- б) многообразия дисциплин, изучающих право;
- в) полисемичности (многозначности) слова «право»;
- г) несхожести в организации законодательных учреждений

18. Автором классической теории разделения государственных властей является:

- а) Вебер М.
- б) Макиавелли Н.
- в) Монтескье Ш.Л.

19. Российская правовая система по характеру доминирующих источников права ближе к:

- а) англо-саксонской правовой системе;
- б) романо-германской (континентальной) правовой системе;
- в) мусульманской правовой системе;
- г) социалистической правовой системе.

20. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции Российской Федерации осуществляет:

- а) Прокуратура РФ;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Верховный Суд РФ.

Вариант 5

1. Основные направления деятельности государства по управлению обществом – это:

- а) функции государства;
- б) цели государства;
- в) задачи государства.

2. Главное звено политической системы общества – это:

- а) государство;
- б) политические партии;
- в) господствующая идеология;

г) религия.

3. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:

- а) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения;
- б) взаимодействию с международными организациями;
- в) монополии на освоение космического пространства.

4. Какая из приводимых характеристик отличает государство от других политических учреждений общества?

- а) правосубъектность;
- б) правоспособность;
- в) дееспособность;
- г) верховенство власти внутри страны и ее независимость вовне.

5. К политическим организациям и учреждениям относится:

- а) Всемирная торговая организация;
- б) Общество в защиту здоровой окружающей среды;
- в) профессиональный союз работников угольной промышленности;
- г) журнал политических исследований;
- д) политическая партия.

6. Государству любого типа присуща функция:

- а) подавления сопротивления свергнутых классов;
- б) обороны страны;
- в) культурно-воспитательная.

7. Главной функцией государства в цивилизованном обществе должна стать:

- а) экологическая;
- б) хозяйственно-организаторская;
- в) функция охраны интересов человека и защиты его прав.

8. Механизм функционирования государства – это:

- а) то же, что и «аппарат государства»;
- б) система функций государства;
- в) система факторов, обеспечивающих действие составных частей государства и их взаимозависимости, а также государственных институтов и средств, используемых государством для реализации своих целей и функций.

9. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем применяется следующий метод:

- а) анализа и синтеза;
- б) кибернетический;
- в) статистический;
- г) сравнительно-правовой (компаративистский).

10. Как учебная дисциплина теория государства и права:

- а) изучает государственно-правовые явления, относящиеся к сфере действия юриспруденции;
- б) предлагает студентам для изучения только уже не подлежащие дальнейшему исследованию юридически значимые явления;
- в) разрабатывается только профессорско-преподавательским составом;
- г) все перечисленное верно.

11. Характер политико-правового режима в определенной степени зависит от:

- а) формы правления;
- б) типа государства;
- в) формы государственного устройства;
- г) сущности государства.

12. Совокупность методов и приемов, с помощью которых осуществляется государственная власть, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности соответствует понятию:

- а) система государственного управления;
- б) политико-правовой режим;
- в) политическая система.

13. Признаками авторитарного политико-правового режима являются:

- а) признание и обеспечение юридического равноправия граждан;
- б) сведение роли парламента до положения сугубо формального института власти;
- в) сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства.

14. К всеобщим методам познания относятся:

- а) диалектика;

- б) индукция;
- в) контент-анализ;
- г) социологический опрос.

15. К общенаучным методам познания относятся:

- а) статистический;
- б) правовой эксперимент;
- в) сравнительное правоведение;
- г) интервьюирование.

16. С точки зрения адекватности оценки правовой действительности правосознание делится на следующие виды:

- а) профессиональное, обыденное, научное;
- б) судебское, политическое;
- в) массовое, групповое, индивидуальное

17. Юристы являются носителями:

- а) обыденного правосознания;
- б) профессионального правосознания;
- в) доктринального правосознания;
- г) идеологического правосознания.

18. Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений – это:

- а) политический инфантилизм;
- б) аморальность;
- в) правовой нигилизм.

19. Принципами гражданского общества являются:

- а) свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов;
- б) уравнительное распределение потребительских благ;
- в) властно-приказной принцип регулирования социально-экономических интересов.

20. Обязанности государства в гражданском обществе выражаются в следующем:

- а) охрана правопорядка, борьба с преступностью, создание нормальных условий для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод, активности и предприимчивости;
- б) повсеместный контроль за деятельностью всех элементов гражданского общества;

в) обеспечение экологической безопасности населения; социальная защита всего населения страны.

Вариант 6

1. По своей сущности право представляет собой:

- а) совокупность обязывающих правил поведения;
- б) правила справедливого разрешения конфликтов;
- в) прирожденное достояние человека;
- г) исторически обусловленная равная мера (форма, норма) человеческой свободы, необходимая для справедливого регулирования индивидуального и группового поведения и возможных конфликтов в делах частных и общественных.

2. Какой тип правопонимания или какой вид объясняющей природу теории права отображает следующая дефиниция: *«Право есть наука о добром и справедливом»*:

- а) легистский тип правопонимания;
- б) философский тип правопонимания;
- в) марксистская теория;
- г) психологическая теория.

3. Современный подход, стремящийся создать целостную теорию права, объединяющую научно обоснованные идеи различных правовых школ, получил название:

- а) социологический;
- б) исторический;
- в) интегративный;
- г) концепция правового плюрализма

4. Догматическая юриспруденция (легизм) это:

- а) философское изучение и толкование права;
- б) теория и практика возникновения и применения существующих в государстве законов;
- в) школьное (учебное) правоведение;
- г) профессиональная юридическая терминология и юридическая логика, с помощью которых описываются и толкуются факты и события, имеющие правовое значение.

5. Теория естественного права – это:

- а) учение об основах совершенного правопорядка с обозначением необходимых политических принципов устройства государства и объяснением различия между правом и законом;

б) учение о праве, которому подчиняются из чувства естественной справедливости;

в) теоретическое объяснение естества (природы) законодательства;

г) «живое право», которое живет в каждом конкретном правоотношении (в отличие от «права в книгах»).

6. Естественное право в отличие от права позитивного:

а) признается специальным общеустроительным (конституционным) актом;

б) даровано Богом;

в) дано природой;

г) наследуется от родителей.

7. Психологическая теория права – это:

а) теория объяснения переживаний человека при получении права или исполнении правовых обязанностей;

б) теория, которая поделила все право на «официальное» и «интуитивное»;

в) раздел социальной психологии, толкующий процедуру правоотношения в терминах психологии взаимоотношения двух сторон;

г) характеризует мотивы поступков, связанных с правонарушениями.

8. Социология права – это:

а) раздел науки об общественном строе;

б) наука о социальной природе и действительности юридических институтов;

в) наука о становлении правопорядка;

г) наука о правилах пользования индивидуальными и групповыми правами.

9. Марксистская теория права утверждает, что право – это:

а) диктатура закона;

б) воля господствующего класса, возведенная в закон и определяемая материальными условиями жизни;

в) правила, которые порождаются экономической необходимостью;

г) то, что всегда выгодно только сильнейшему.

10. Философия права обсуждает:

а) вечное и преходящее (переменчивое) в правовых требованиях и процедурах;

б) теоретическое назначение должного (обязательного) в правовых

отношениях;

- в) правовые определения;
- г) насколько велика или мала действенность принятых законов.

11. В государственный аппарат (механизм государства) входят:

- а) представительные, исполнительные и судебные органы;
- б) религиозные организации, профсоюзы и политические партии;
- в) народный фронт и национальные движения.

12. Ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специально коллегией, образуемой парламентом характерно для:

- а) парламентской республики;
- б) конституционной монархии;
- в) президентской республики.

13. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, – это:

- а) конфедерация;
- б) федерация;
- в) унитарное государство.

14. Новой функцией современного Российского государства является:

- а) хозяйственно-организаторская;
- б) оборона страны;
- в) интеграция в мировую экономику и государственная поддержка иностранных инвестиций.

15. Государством с республиканской формой правления является:

- а) Дания;
- б) Россия;
- в) Саудовская Аравия.

16. Формированию демократического политико-правового режима и построению правового государства в России препятствуют:

- а) падение жизненного уровня населения и рост преступности;
- б) правовой нигилизм во всех слоях общества;
- в) коррупция во всех эшелонах власти;
- г) всё перечисленное.

17. Примером классической президентской республики являются:

- а) Италия и ФРГ;
- б) Россия и Бельгия;
- в) Франция и США.

18. Характер политико-правового режима в определенной степени зависит от:

- а) формы правления;
- б) типа государства;
- в) формы государственного устройства;
- г) сущности государства.

19. Совокупность методов и приемов, с помощью которых осуществляется государственная власть, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности соответствует понятию:

- а) система государственного управления;
- б) политико-правовой режим;
- в) политическая система.

20. Признаками авторитарного политико-правового режима являются:

- а) признание и обеспечение юридического равноправия граждан;
- б) сведение роли парламента до положения сугубо формального института власти;
- в) сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства.

Вариант 7

1. Совокупность всех действующих в стране юридических норм называется:

- а) системой субъективных прав;
- б) правовой системой;
- в) объективным правом;
- г) нормативным регулированием.

2. Методом анализа сходства, различия и классификации правовых систем является:

- а) статистический;
- б) сравнительного правоведения;
- в) кибернетический;

г) правового экспериментирования.

3. Структурным элементом правовой нормы является:

- а) диспозиция;
- б) преамбула;
- в) презумпция.

4. Юридически обеспеченная мера возможного поведения субъекта права называется:

- а) дееспособностью;
- б) правосубъектностью;
- в) субъективным правом;
- г) деликтоспособностью.

5. Высшей юридической силой обладает:

- а) Указ Президента;
- б) Федеральный закон;
- в) Постановление Правительства.

6. Определение «Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться» относится к:

- а) индивидуальному предписанию;
- б) приказу;
- в) норме права.

7. «Эксплуататорскими типами права» с позиций формационного подхода считаются:

- а) рабовладельческое;
- б) феодальное;
- в) капиталистическое;
- г) социалистическое.

8. Актом конституционного законодательства является:

- а) УК Российской Федерации;
- б) Закон г. Москвы;
- в) Федеральный закон «О Президенте РФ».

9. Структурным элементом системы права является:

- а) отрасль законодательства;
- б) отрасль права;
- в) конституция государства.

10. Первичным элементом системы законодательства является:

- а) норма права;
- б) нормативный правовой акт;
- в) статья нормативного правового акта.

11. В России систему федеральных органов исполнительной власти возглавляет:

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Президент и Правительство РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ.

12. Структуру федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации утверждает:

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ;
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
- г) Президент РФ своим указом.

13. Президент России в отношении Правительства РФ вправе:

- а) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ;
- б) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- в) самостоятельно формировать Правительство РФ и принимать решение об его отставке;
- г) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; принимать решение об его отставке; по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров.

14. Непосредственно Президенту России подчинены:

- а) федеральные министерства;
- б) федеральные агентства;
- в) только федеральные службы;
- г) все перечисленное.

15. Важнейшей чертой государственного управления, выражающей природу взаимоотношений между органами законодательной и исполнительной власти, является:

- а) исполнительно-распорядительный характер государственного управления;

- б) исполнительный характер государственного управления;
- в) распределительный характер государственного управления;
- г) характер согласования.

16. Формой территориального устройства в России являются:

- а) симметричная федерация;
- б) ассиметричная федерация;
- в) конфедерация.

17. Основными формами осуществления функций государства являются:

- а) правотворчество, правоисполнение и правоохрана;
- б) судебная;
- в) все перечисленные + контрольно-надзорная.

18. Государству любого типа присуща функция:

- а) подавления сопротивления свергнутых классов;
- б) обороны страны;
- в) культурно-воспитательная.

19. Главной функцией государства в цивилизованном обществе должна стать:

- а) экологическая;
- б) хозяйственно-организаторская;
- в) функция охраны интересов человека и защиты его прав.

20. Механизм функционирования государства – это:

- а) то же, что и «аппарат государства»;
- б) система функций государства;
- в) система факторов, обеспечивающих действие составных частей государства и их взаимозависимости, а также государственных институтов и средств, используемых государством для реализации своих целей и функций.

Вариант 8

1. Общеобязательная нормативность и формальная определенность характерны для:

- а) правовых норм;
- б) моральных норм;
- в) норм общественных организаций.

2. Возможность государственно-властного принуждения характерна в случае нарушения:

- а) обычая;
- б) нормы права;
- в) религиозной нормы.

3. Правом законодательной инициативы в РФ обладают:

- а) граждане России и иностранные граждане;
- б) общественные организации;
- в) Президент и Правительство России;
- г) депутаты Государственной Думы РФ.

4. Актом правотворчества является принятие:

- а) Указа Президента РФ о назначении ... на должность;
- б) Федерального конституционного закона;
- в) Распоряжения Правительства по текущим вопросам.

5. Правом издания нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации, наделены:

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ.

6. Критерием деления системы права на отрасли является:

- а) источник права;
- б) воля законодателя;
- в) предмет и метод правового регулирования.

7. Имущественные и связанные с ними неимущественные отношения регулируются нормами:

- а) финансового права;
- б) гражданского права;
- в) таможенного права.

8. По «волевому» критерию юридические факты подразделяются на:

- а) правомерные и неправомерные действия;
- б) события и действия;
- в) юридические акты и юридические поступки.

9. Разнообразие толкований понятия права как воплощения разумности и справедливости возникло по причине:

- а) существования многообразия обычаев, традиций, образа жизни каждого народа или государства;

- б) многообразия дисциплин, изучающих право;
- в) полисемичности (многозначности) слова «право»,
- г) несхожести в организации законодательных учреждений

10. Уяснение смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления её с другими нормами и установление системных связей – это:

- а) грамматический прием толкования;
- б) официальный вид толкования;
- в) систематический вид толкования.

11. Официальное правоприменительное нормативное толкование юридических норм вправе давать:

- а) Верховный Суд РФ;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Высший Арбитражный Суд РФ;
- г) всё перечисленное.

12. Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется:

- а) правоспособностью;
- б) дееспособностью;
- в) деликтоспособностью.

13. Стадией правоприменительного процесса является:

- а) правотворческая инициатива;
- б) установление юридической основы дела;
- в) опубликование нормативно-правового акта.

14. Формами реализации права являются:

- а) консолидация, кодификация;
- б) соблюдение, исполнение, использование;
- в) правотворчество, правоисполнение, правоохрана.

15. Правоприменительные акты могут быть:

- а) основными и вспомогательными;
- б) законодательными;
- в) правоохранительными и исполнительными;
- г) императивными и диспозитивными;
- д) коллегиальными и единоличными.

16. Способами преодоления пробелов в праве являются:

- а) аналогия закона и права;

- б) сравнительное правоведение;
- в) правотворчество

17. Наложение штрафа за безбилетный проезд на транспорте – это мера ответственности:

- а) дисциплинарная;
- б) административная;
- в) гражданско-правовая.

18. Понижение в воинском звании – это мера ответственности:

- а) административная;
- б) уголовная;
- в) дисциплинарная.

19. При совершении мелкого хулиганства наступает следующий вид юридической ответственности:

- а) гражданско-правовая;
- б) административная;
- в) уголовная.

20. Наиболее суровыми видами юридической ответственности являются:

- а) дисциплинарная;
- б) административная;
- в) уголовная;
- г) гражданско-правовая.

Вариант 9

1. Основопологающим конституционным принципам, реализация которого имеет важное значение для утверждения конституционной законности, являются:

- а) народовластие;
- б) федерализм;
- в) парламентаризм.

2. Одной из гарантий законности следует считать:

- а) равенство всех перед законом;
- б) юридическую технику;
- в) кодифицированное законодательство.

3. Надзор за законностью в государстве осуществляют:

- а) Конституционный Суд РФ;

- б) суды общей юрисдикции;
- в) органы прокуратуры.

4. Политико-правовая связь личности с государством, в котором установлена республиканская форма правления, называется:

- а) подданство;
- б) гражданство;
- в) эту связь независимо от формы правления можно назвать и гражданством, и подданством.

5. Характерные признаки «правового» закона:

- а) уравнительный принцип регуляции;
- б) принцип формального правового равенства, нормативное закрепление всеобщего масштаба и равной меры свободы;
- в) властно-приказной принцип регулирования;
- г) принимается выборными органами государственной власти.

6. Соотношение права и государства предполагает следующие подходы:

- А) ценностный;
- Б) либеральный, тоталитарный, прагматический;
- В) формационный, цивилизационный.

7. Автором классической теории разделения государственных властей является:

- а) Вебер М.
- б) Макиавелли Н.
- в) Монтескье Ш.Л.

8. Российская правовая система по характеру доминирующих источников права ближе к:

- а) англо-саксонской правовой системе;
- б) романо-германской (континентальной) правовой системе;
- в) мусульманской правовой системе;
- г) социалистической правовой системе.

9. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции Российской Федерации осуществляет:

- а) Прокуратура РФ;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Верховный Суд РФ.

10. Органом, назначающим вид уголовной ответственности, является:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) следствие;
- в) арбитражный суд;
- г) суд общей юрисдикции.

11. Психологическое отношение виновного к содеянному – это:

- а) объективная сторона;
- б) мотив;
- в) субъективная сторона.

12. Основным положением презумпции невиновности является:

- а) бремя доказывания лежит на лицах, ведущих судопроизводство, следствие или дознание;
- б) неотвратимость наказания за совершенное правонарушение;
- в) предание обвиняемого суду не предрешает вопроса о его виновности;
- г) гарантированность основных прав и свобод граждан;
- д) все сомнения, которые не предоставляется возможность разрешить, толкуются в пользу подсудимого.

13. Юридическая ответственность – это:

- а) разновидность правового принуждения, заключающаяся в обязанности лица претерпевать определенные лишения;
- б) требование безусловного исполнения законов в государстве;
- в) система правовых средств, организованных наиболее последовательным образом, созданная для регулирования общественных отношений;
- г) осознание правонарушителем общественно опасного характера своего деяния.

14. Основаниями наступления юридической ответственности являются:

- а) наличие всех элементов состава правонарушения;
- б) общественное осуждение поступка;
- в) наличие объекта правонарушения;
- г) противоправность деяния, вред, причиненный деянием, причинная связь между деянием и вредом от него;
- д) наличие деликтоспособного лица, совершившего правонарушение.

15. Принципом законности является:

- а) единство законности;

- б) прямое действие конституции;
- в) самоуправление;
- г) неотвратимость наказания за совершенное правонарушение;
- д) гарантированность прав и свобод граждан.

16. По российскому законодательству общественно опасными признаются следующие виды правонарушений:

- а) проступки;
- б) преступления;
- в) деликты;
- г) деяния.

17. С точки зрения адекватности оценки правовой действительности правосознание делится на следующие виды:

- а) профессиональное, обыденное, научное;
- б) судебское, политическое;
- в) массовое, групповое, индивидуальное

18. Юристы являются носителями:

- а) обыденного правосознания;
- б) профессионального правосознания;
- в) доктринального правосознания;
- г) идеологического правосознания.

19. Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений – это:

- а) политический инфантилизм;
- б) аморальность;
- в) правовой нигилизм.

20. Одним из средств преодоления правового нигилизма является:

- а) культивирование в обществе пуританской морали;
- б) повышение престижа юридических учреждений и профессий;
- в) ужесточение наказаний за правонарушения.

Вариант 10

1. Принципами гражданского общества являются:

- а) свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов;
- б) уравнительное распределение потребительских благ;
- в) властно-приказной принцип регулирования социально-экономических интересов.

2. Обязанности государства в гражданском обществе выражаются в следующем:

а) охрана правопорядка, борьба с преступностью, создание нормальных условий для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод, активности и предприимчивости;

б) повсеместный контроль за деятельностью всех элементов гражданского общества;

в) обеспечение экологической безопасности населения; социальная защита всего населения страны.

3. Как учебная дисциплина теория государства и права:

а) изучает государственно-правовые явления, относящиеся к сфере действия юриспруденции;

б) предлагает студентам для изучения только уже не подлежащие дальнейшему исследованию юридически значимые явления;

в) разрабатывается только профессорско-преподавательским составом;

г) все перечисленное верно.

4. Всеобщая история государства и права изучает:

а) общие закономерности в истории права;

б) общие закономерности в истории государства;

в) общее и особенное в истории права и государства;

г) общее и особенное в истории права и государства с точки зрения их исторического прогресса.

5. При изучении своего предмета современная теория государства и права использует:

а) статистический метод;

б) сравнительное правоведение;

в) правовой эксперимент;

г) всё перечисленное.

6. Специальными научными методами познания являются те, которые:

а) применяются всеми науками;

б) необходимы для изучения проблем в конкретных видах наук;

в) применяются в некоторых видах наук;

г) всё перечисленное верно.

7. К всеобщим методам познания относятся:

а) диалектика;

- б) индукция;
- в) контент-анализ;
- г) социологический опрос.

8. Президент России в отношении Правительства РФ вправе:

- а) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ;
- б) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- в) самостоятельно формировать Правительство РФ и принимать решение об его отставке;
- г) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; принимать решение об его отставке; по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров.

9. Непосредственно Президенту России подчинены:

- а) федеральные министерства;
- б) федеральные агентства;
- в) только федеральные службы;
- г) все перечисленное.

10. Важнейшей чертой государственного управления, выражающей природу взаимоотношений между органами законодательной и исполнительной власти, является:

- а) исполнительно-распорядительный характер государственного управления;
- б) исполнительный характер государственного управления;
- в) распределительный характер государственного управления;
- г) характер согласования.

11. Социология права – это:

- а) раздел науки об общественном строе;
- б) наука о социальной природе и действенности юридических институтов;
- в) наука о становлении правопорядка;
- г) наука о правилах пользования индивидуальными и групповыми правами.

12. Марксистская теория права утверждает, что право – это:

- а) диктатура закона;
- б) воля господствующего класса, возведенная в закон и определяемая материальными условиями жизни;

в) правила, которые порождаются экономической необходимостью;

г) то, что всегда выгодно только сильнейшему.

13. Философия права обсуждает:

а) вечное и преходящее (переменчивое) в правовых требованиях и процедурах;

б) теоретическое назначение должного (обязательного) в правовых отношениях;

в) правовые определения;

г) насколько велика или мала действенность принятых законов.

14. Совокупность всех действующих в стране юридических норм называется:

а) системой субъективных прав;

б) правовой системой;

в) объективным правом;

г) нормативным регулированием.

15. Методом анализа сходства, различия и классификации правовых систем является:

а) статистический;

б) сравнительного правоведения;

в) кибернетический;

г) правового экспериментирования.

16. Структурным элементом правовой нормы является:

а) диспозиция;

б) преамбула;

в) презумпция.

17. Юридически обеспеченная мера возможного поведения субъекта права называется:

а) дееспособностью;

б) правосубъектностью;

в) субъективным правом;

г) деликтоспособностью.

18. Высшей юридической силой обладает:

а) Указ Президента;

б) Федеральный закон;

в) Постановление Правительства.

19. Определение «Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться» относится к:

- а) индивидуальному предписанию;
- б) приказу;
- в) норме права.

20. «Эксплуаторскими типами права» с позиций формационного подхода считаются:

- а) рабовладельческое;
- б) феодальное;
- в) капиталистическое;
- г) социалистическое

8. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философский уровень юридического знания.
2. Философия права в общенаучном цикле дисциплин магистратуры.
3. Объект и предмет философии права
4. У истоков философии права: традиционализм и рационализм.
5. Зарождение и оформление философско-правовых знаний в западной традиции.
6. Философское обоснование социального структурирования и принципов нормативирования общественной жизни в индийском традиционализме.
7. Философско-методологическая основа, социальные категории и принципы буддизма.
8. «Ренессанс» ведической теологии и становление индуизма: философско-правовой аспект.
9. Традиционалистские версии легитимации власти и обоснования социальных порядков в Древнем Китае.
10. Философия легизма в Древнем Китае.
11. Эпос Гомера и Гесиода: разрыв с традиционализмом в обосновании социального и нравственного должного.
12. Пифагор и пифагорейцы: философское обоснование политической гетерии.
13. Софисты: окончательный переход к рациональному интерпретированию законов социальной практики.
14. Определяющее значение рационально-этической установки Сократа для философии государства и права в Западной традиции.
15. Онтология и гносеология государства и права Платона.

16. Онтология и гносеология государства и права Аристотеля.
17. Основные направления философских исканий в античной политико-правой мысли после Аристотеля.
18. Философско-методологические основания правового учения Ш. Монтескье.
19. Сравнительная характеристика философско-правовых подходов киников, эпикурейцев и стоиков.
20. Значение философии стоицизма для концептуальных решений и практической разработки права римскими юристами.
21. Первохристианская альтернатива рационалистическим философско-правовым исканиям античности.
22. Обоснование диалектико-материалистической философии государства и права в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
23. Развитие В.И. Лениным марксистской философии государства и права
24. Философско-правовая составляющая патриархальных и консервативных теории на Западе.
25. Либерально-демократические и радикальные мотивы философии права Нового времени.
26. Философско-методологические начала учения Т. Гоббса.
27. Философское обоснование Дж. Локком опорных принципов конституционализма.
28. Философия права Б. Спинозы.
29. Философия права Ф. Ницше.
30. Философские основания теории права Л.И. Петражицкого.
31. Рациональный консерватизм Э. Берка и философское обоснование утилитаризма И. Бентама.
32. Исторический материализм и рационализация философии права на Западе
33. Философско-правовая составляющая американского конституционализма.
34. Трактат митрополита Илариона «Слово о законе и благодати» – основополагающая манифестация русской политико-правовой традиции.
35. Папская революция и расцвет христианской схоластики на Западе в философско-правовом измерении.
36. Концептуальная эволюция католической философии права в реформационных манифестациях (Лютер, Кальвин).
37. Западноевропейский гуманизм: философско-правовая составляющая.
38. «Первозакон» и правовые мотивы первохристианского учения.
39. Коренной переворот в христианской теологии государства и

права.

40. Философско-теологическое обоснование политико-правового должного в учении Августина Блаженного.

41. «Христианский стоицизм» Боэция в соотношении с последующими гуманистическими идеалами.

42. Духовные, гносеологические и социально-исторические предпосылки становления русской политической и правовой философии.

43. Философско-правовые идеи Н.А. Бердяева

44. Философия права И.А. Ильина.

45. Эволюция русской политической и правовой мысли в XII–XVI веках.

46. Философская рецепция и апологетика просвещенного абсолютизма в России.

47. Философско-правовые основания идеологического противостояния западников и славянофилов в России.

48. Российская философия государственного консерватизма.

49. Философско-правовые воззрения Б.Н. Чичерина и П.И. Новгородцева.

50. Религиозная философия права В.С. Соловьева и С.Н. Булгакова.

51. Становление научно-материалистического направления в западной философии права.

52. Философские основания юридического позитивизма.

53. Философские основания социологического и психологического подходов к праву

54. Философские основания основных неклассических теорий государства и права.

55. Философские основания основных постнеклассических подходов к праву

56. Экологическая парадигма политико-правового мышления.

57. Философия прав и свобод человека и перспективы юридической глобализации.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ, в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

Основная литература

9. Кальной И.И. Философия права: учебник. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 292 с.
10. Мартышин О.В. Философия права: учебник. М.: Проспект, 2017. 352 с.
11. Надвикова В.В. [и др.] Философия права: учебник. М.: Юстиция, 2016. 298 с.
12. Халиков А.Н. Философия права: учебник. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 602 с.
13. Шкатулла В.И. Философия права: учебник. М.: Юстиция, 2017.

500 с.

Дополнительная литература

14. Грибакин А.В. [и др.] Философия права и закона: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 289 с.
15. Иконникова Г.И. Философия права: учебник для бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 359 с.
16. Михалкин Н.В. Философия права: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 392 с.
17. Нерсисянц В.С. Философия права. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 256 с.
18. Философия права: учебник / под ред. О.Г. Данильяна. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2017. 336 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Электронная библиотека журналов. URL: <http://elibrary.ru>
- Официальный портал правовой информации Российской Федерации. URL: <http://pravo.gov.ru>
- Президент Российской Федерации. URL: <http://president.kremlin.ru>
- Совет Федерации Федерального Собрания России. URL: <http://www.council.gov.ru/>
- Государственная Дума Федерального Собрания России. URL: <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальная Россия. URL: <http://www.gov.ru>
- Правительство Российской Федерации. URL: <http://www.government.ru/>
- Председатель Правительства Российской Федерации. URL: <http://www.premier.gov.ru/>

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА:
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
по проведению занятий
с использованием активных
и интерактивных технологий

*Для студентов, обучающихся по направлению
40.04.01 – Юриспруденция*

Технический редактор В. Андронатий
Корректор Ю. Чиркова
Компьютерная верстка И. Иванова

Подписано в печать 08.06.2018 г.

Формат 60x84¹/₁₆

Усл.печ.л. 1,9

Тираж 550 экз.

Заказ 1226

Издательство Государственного института экономики, финансов, права и технологий

Лицензия ЛП № 000123 от 01.04.99 г.

188300 Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Роцинская, д. 5

Цена свободная